

Leitfaden zum Verfassen eines Lernberichts begleitend zur Online-Ringvorlesung 2018 der Baden-Württembergischen Hochschulen

Ziele des Lernberichts

Das Schreiben des Lernberichts soll anhand orientierender Leitfragen zur regelmäßigen Nachbereitung und Reflexion der einzelnen Online-Veranstaltung anregen. Hierbei sollen die jeweiligen Themen nicht nur zusammengefasst, sondern auch die Inhalte vertiefend bearbeitet, Neues kritisch hinterfragt, auf die eigene Lehrpraxis transferiert und in den eigenen Lehrkontext eingebunden werden.

Die schriftliche Auseinandersetzung mit den eigenen Gedanken kann darüber hinaus auch zur Generierung und Entwicklung neuer Ideen beitragen. Damit stellt der Lernbericht eine systematische Grundlage der fundierten Aufarbeitung des eigenen Lernprozesses dar, die als Ausgangspunkt zur reflektierten Entwicklung und Umsetzung in der eigenen Lehrpraxis genutzt werden kann.

Aufbau und Formalia

Der Lernbericht wird kontinuierlich begleitend zu den besuchten Online-Veranstaltungen geführt. Der Lernbericht untergliedert sich in drei Bereiche:

- a) Einleitung zur Vorbereitung auf die Online-Seminarreihe, in der Sie Ihr Interesse an den Themen und Ihre Fragen formulieren.
- b) Sitzungsbezogene Einträge in den Lernbericht, im Kontext der jeweiligen Online-Veranstaltung, bei der die zentralen Inhalte festgehalten, konkrete Ideen beschrieben und weiterführende Fragen aufgeworfen werden.
- c) Abschluss, im Rückblick auf alle besuchten Online-Veranstaltungen.

Ein Lernberichteintrag sollte eine DIN A4 Seite umfassen, der gesamte Bericht ungefähr 6 Seiten.

Voraussetzungen

Um die Teilnahme an der Online-Ringvorlesung für das Baden-Württemberg-Zertifikat für Hochschuldidaktik anzurechnen, müssen Sie an mindestens 4 Online-Veranstaltungen teilgenommen haben und den begleitenden Lernbericht als Nachweis der aktiven Teilnahme an der Online-Qualifizierungsreihe anfertigen. Die Teilnahmebescheinigung für die Online-Sitzungen sowie den Lernbericht reichen Sie bei der Abteilung Hochschuldidaktik Ihrer Universität ein. Diese prüft die Anerkennung, i.d.R. im Umfang von 8 AE im Modul II.

Leitfragen

Die im Folgenden festgehaltenen Leitfragen sollen als Strukturierungshilfe für den eigenen Lernbericht dienen. Hierbei ist es nicht notwendig, alle Fragen zu beantworten, vielmehr können wichtige Fragen ausgewählt werden, die aus Ihrer subjektiver Sicht zur Aufarbeitung besonders relevant erscheinen.

Leitfragen für den Einstieg:

- Was ist für mich der Anlass, mich mehr mit dem Thema E-Learning zu beschäftigen?
- Welche Weiterentwicklungsmöglichkeiten erhoffe ich mir dadurch für meine Lehre?
- Was möchte ich damit in meiner Lehre und für das Lernen meiner Studierenden erreichen/verändern?
- In welchen Bereichen verspreche ich mir einen Mehrwert? Wo vermute ich Herausforderungen?

Leitfragen für sitzungsbezogenen Einträge:

- Warum habe ich dieses spezifische Thema gewählt? Was hat mein Interesse daran geweckt?
- Welche Aspekte fand ich interessant, nützlich, überzeugend, und welche nicht? Warum?
- Was ist mir unklar geblieben?
- Welche Bezüge weisen die neuen Konzepte zu mir bereits bekannten Theorien, Modellen, Werkzeugen, eigenen Konzepten und Erfahrungen auf?
- Welche weiterführenden Fragen und Gedanken ergeben sich für mich daraus?
- Welche Aspekte kann ich bei meiner gegenwärtigen oder zukünftigen Lehrpraxis nutzen? Wie könnte eine solche Umsetzung aussehen?
- Wie hat sich mein Verständnis von Lehren und Lernen - im Bezug zum Einsatz von E-Learning Elementen - verändert?

Leitfragen für den Abschluss:

- Welche zentralen Inhalte und Hinweise habe ich aus den Veranstaltungen mitgenommen?
Was ist darüber hinaus noch relevant? (auch im Vergleich mit meinem Einstiegseintrag)
- Wo sehe ich nach der Teilnahme an der Online-Ringvorlesung den zentralen Mehrwert von E-Learning für meine Lehre? Welche Vor- und Nachteile bietet die Anwendung von E-Learning und neuen Medien?
- Welche Ziele setze ich mir für meine persönliche zukünftige E-Learning-Lehrpraxis?
- Was möchte ich damit erreichen/verändern?
- Mit Blick auf meinen Einstiegseintrag, inwieweit habe ich Impulse für die Weiterentwicklung meiner Lehre bekommen?